



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE**

Mata Kuliah		Kode	Rumpun MK		Bobot (SKS)	Semester	Direvisi	
MICROTEACHING			Wajib Fakultas			2	6	10 Januari 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. PRODI		
		Tanda tangan  Asrinan, S.Pd., M.Pd.		Tanda tangan		Tanda tangan  Asrinan, S.Pd., M. Pd.		
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL							
	Sikap (S): S1, S2, S5, S8, S9 Penguasaan Pengetahuan (PP): PP1, PP3, PP4, PP6, PP7 Keterampilan Umum (KU): KU1, KU2, KU5, KU8 Keterampilan Khusus (KK): KK1, KK2, KK3, KK7, KK8							
	CPMK							
	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan konsep, tujuan, dan prosedur microteaching dalam pembelajaran matematika. 2. Menyusun perangkat pembelajaran matematika (RPP/Modul Ajar) yang inovatif dan berorientasi pada kecakapan hidup. 3. mempraktikkan keterampilan dasar dan terpadu mengajar matematika secara efektif, komunikatif, dan beretika. 4. Melaksanakan asesmen pembelajaran matematika secara holistik dalam kegiatan microteaching. 5. Melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran berdasarkan umpan balik dengan menjunjung nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah.							
	Sub-CPMK							
	1. Hakikat dan tujuan microteaching dalam pendidikan matematika 2. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran matematika 3. Keterampilan menjelaskan konsep matematika dan bertanya efektif 4. Keterampilan variasi, penguatan, dan pengelolaan kelas 5. Penggunaan media dan teknologi pembelajaran matematika							

	6. Asesmen pembelajaran matematika dalam microteaching 7. Refleksi dan perbaikan praktik pembelajaran														
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Microteaching merupakan mata kuliah praktik yang dirancang untuk membekali mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika dengan keterampilan dasar dan terpadu dalam melaksanakan pembelajaran matematika. Melalui kegiatan simulasi mengajar (peer teaching), observasi, refleksi, dan umpan balik berkelanjutan, mahasiswa dilatih merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika yang inovatif, kontekstual, berorientasi pada kecakapan hidup, serta berlandaskan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah.														
Metode Pembelajaran	☐ Ceramah interaktif ☐ Diskusi dan studi kasus ☐ Simulasi dan peer teaching ☐ Praktik mengajar terbimbing ☐ Refleksi dan umpan balik														
Penilaian	<table> <tr> <td>Komponen Penilaian</td> <td>Bobot</td> </tr> <tr> <td>Kehadiran dan Partisipasi</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Tugas Perangkat Pembelajaran</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Praktik Microteaching I</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Praktik Microteaching II</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Ujian Praktik Akhir</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Komponen Penilaian	Bobot	Kehadiran dan Partisipasi	10%	Tugas Perangkat Pembelajaran	20%	Praktik Microteaching I	20%	Praktik Microteaching II	20%	Ujian Praktik Akhir	30%	Total	100%
Komponen Penilaian	Bobot														
Kehadiran dan Partisipasi	10%														
Tugas Perangkat Pembelajaran	20%														
Praktik Microteaching I	20%														
Praktik Microteaching II	20%														
Ujian Praktik Akhir	30%														
Total	100%														

Pustaka	Utama:
	1. Buku panduan microteaching 2. Allen, D. W., & Ryan, K. (1969). Microteaching. Addison-Wesley. 3. Mulyasa, E. (2017). Menjadi Guru Profesional. Remaja Rosdakarya. 4. Permendikbud tentang Standar Proses Pembelajaran. 5. Kurikulum MBKM Program Studi Pendidikan Matematika UMPAR.
	Pendukung:
	1. Model Perkuliahan Microteaching Berbasis RME untuk Meningkatkan TPACK Mahasiswa Calon Guru by Nathasa Pramudita Irianti ,Kardiana Metha Rozhana (https://journal.unipdu.ac.id/index.php/jmpm/article/view/4056?utm_source=chatgpt.com) 2. Peningkatan Kemampuan Pedagogi Mahasiswa Melalui Model Lesson Study pada Mata Kuliah Microteaching by Rosmidah Rezki Dahlan, Mitha Rahmawati Pellu, Kasmawati, Saifuddin Koto (https://jurnal.ucy.ac.id/index.php/fkip/article/view/2606?utm_source=chatgpt.com)
Media Pembelajaran	• Ceramah interaktifDiskusi dan studi kasus • Simulasi dan peer teaching • Praktik mengajar terbimbing • Refleksi dan umpan balik
Mata kuliah Syarat	Strategi Pembelajaran Matematika dan Evaluasi Pembelajaran Matematika

Matriks Pembelajaran Semester					
Minggu ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Metode	Penilaian	Bobot
1	Memahami microteaching	Hakikat microteaching	Ceramah, diskusi	Partisipasi	2%
2	Keterampilan dasar mengajar	Keterampilan dasar	Diskusi	Tugas	3%
3	Menyusun perangkat	RPP/Modul Ajar	Workshop	Tugas	5%
4	Membuka pembelajaran	Teknik membuka	Simulasi	Praktik	5%
5	Menjelaskan konsep	Penjelasan matematika	Simulasi	Praktik	5%
6	Bertanya dan penguatan	Teknik bertanya	Simulasi	Praktik	5%
7	Variasi dan media	Media matematika	Praktik	Praktik	5%
8	UTS Praktik	Praktik terbimbing	Praktik	UTS	10%
9	Pengelolaan kelas	Classroom management	Simulasi	Praktik	5%
10	Asesmen pembelajaran	Asesmen holistik	Diskusi	Tugas	5%
11	Refleksi	Refleksi pembelajaran	Diskusi	Refleksi	5%
12	Praktik terpadu I	Mengajar matematika	Praktik	Praktik	8%
13	Praktik terpadu II	Mengajar matematika	Praktik	Praktik	8%
14	UAS Praktik	Praktik akhir	Praktik	UAS	